

أنشطة وحصاد واختبارات قصيرة

لمادة العلوم

للمصف السابع

الوحدة السابعة

الفصل الثاني

تجميع / ابو الياس



نشاط (٧-١) التكيف

١- صل بخط بين العبارات في العمود (أ) و ما يناسبها في العمود (ب)

(ب)

(أ)

المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي

التكيف

الصفات الخاصة التي تساعد الكائن الحي

الموطن الطبيعي

على العيش في موطنه

قدرة الكائن الحي على العيش بنجاح في

موطنه

وسائل التكيف

٢- ضع علامة (✓) في المربع المناسب (درجة)

العبارات	خطا	صواب
ساق نبات الصبار في الصحراء تكون جافة		
لون فراء ثعلب الصحراء يساعده على التخفي بين الرمال		
الشكل المقابل يمثل سمكة. ادرسه ثم أجب على الأسئلة التي تليه.		



أكمل العبارة التالية بالكلمات المناسبة من الصندوق.

الاختناك - الحركة - الاتزان - الأكسجين

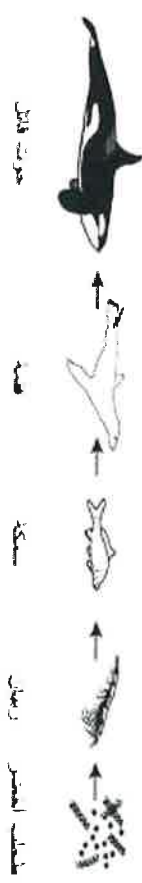
الذيل يساعد السمكة على في الماء و الخياشيم تمتص من الماء. و الزعنافة تساعدها على الاحتفاظ ب..... أما جسمها نو الشكل الانسيابي فيقلل من عندما تتحرك في الماء.

نموذج الاجابة نشاط (٧-١) التكيف

رقم السؤال	المفردة	الاجابة	الدرجة	معلومات اخرى	رقم الهدف	مستوى التطم								
١	-	<table border="1"> <tr> <td>الموطن</td> <td>المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي</td> </tr> <tr> <td>التكيف</td> <td>الصفات الخاصة التي تساعد الكائن الحي على العيش في موطنه</td> </tr> <tr> <td>الموطن الطبيعي</td> <td>قدرة الكائن الحي على العيش بنجاح في موطنه</td> </tr> </table>	الموطن	المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي	التكيف	الصفات الخاصة التي تساعد الكائن الحي على العيش في موطنه	الموطن الطبيعي	قدرة الكائن الحي على العيش بنجاح في موطنه	٢	ثلاث توصيلات صحيحة ترصد درجتان. توصيلتان فقط ترصد درجة. توصيلة واحدة صحيحة أو كلها خطأ يرصد صفرا	7Be1	معرفة		
الموطن	المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي													
التكيف	الصفات الخاصة التي تساعد الكائن الحي على العيش في موطنه													
الموطن الطبيعي	قدرة الكائن الحي على العيش بنجاح في موطنه													
٢	-	<table border="1"> <tr> <td>العكس</td> <td>عكس السبلي</td> </tr> <tr> <td>الذيل</td> <td>عكس السبلي</td> </tr> <tr> <td>الزعنفة</td> <td>عكس السبلي</td> </tr> <tr> <td>الخياشيم</td> <td>عكس السبلي</td> </tr> </table>	العكس	عكس السبلي	الذيل	عكس السبلي	الزعنفة	عكس السبلي	الخياشيم	عكس السبلي	١	صح ياخذ درجة وإذا اجاب عن واحدة صحيحة فقط أو كلها خطأ يرصد صفرا	7Be1	تطبيق
العكس	عكس السبلي													
الذيل	عكس السبلي													
الزعنفة	عكس السبلي													
الخياشيم	عكس السبلي													
٣	-	<p>الحركة الأكسجين الاتزان الاختناك</p>	٢	كل الفراغات صحيحة درجتان. ثلاثة أو اثنين صحيحة درجة واحدة واحدة صحيحة أو كلها خطأ يرصد صفرا	7Eo1	استدلال								

نشاط (٧-٢) السلاسل الغذائية

١- يوضح الشكل أدناه سلسلة غذائية.



أي علاقة أدناه صحيحة بين المفترس و الفريسة؟ (ظل الدائرة بجوار الإجابة الصحيحة)

السمكة (مفترس) - الفقمة (فريسة) السمكة (مفترس) - الريبان (فريسة)

الطحلب الأخضر (مفترس) - الريبان (فريسة) الطحلب الأخضر (فريسة)

٢- (برقة الفراش - الصقر - أوراق النبات - الحبراء) تركيب سلسلة غذائية.

اكتب في المربعات الفارغة أسماء الكائنات الحية التي تكون السلسلة الغذائية حسب الترتيب الصحيح.



٣- قام أحد الطلاب بكتابة السلسلة الغذائية التالية.



أ/ ما الخطأ الذي وقع فيه الطالب؟

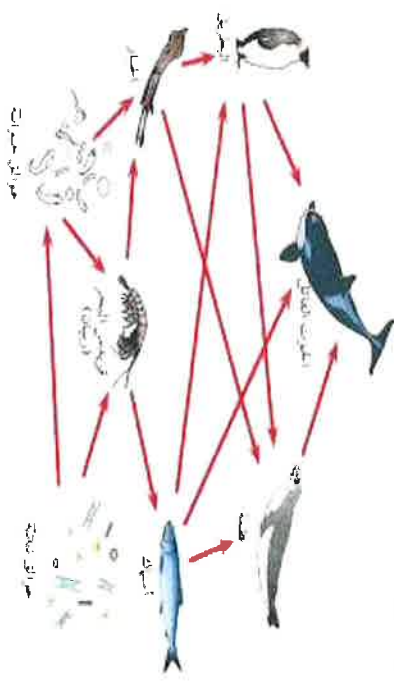
ب/ صحح الخطأ.

نموذج الاجابة نشاط (٧-٢) السلاسل الغذائية

رقم السؤال	المفردة	الاجابة	الدرجة	معلومات أخرى	رقم الهدف	مستوى التعلم
١	-	السمكة (مفترس) - الريبان (فريسة)	١	-	7Be2	معرفة
٢	-	الخطأ : أن السلسلة يجب أن تبدأ بكائن حي منتج السمكة (مفترس) - الريبان (فريسة)	٢	كل الفراغات صحيحة درجتان. ثلاثة أو اثنين صحيحة درجة واحدة. فقط صحيحة أو كلها خطأ يرصد صفر	7Ep4	تطبيق
٣	ب/	الخطأ : أن السلسلة يجب أن تبدأ بكائن حي منتج ب/ يضيف حلقة أولى (أوراق نبات)	١	-	7Eo1	استدلال

نشاط (٧-٣) الشبكات الغذائية و انتقال الطاقة

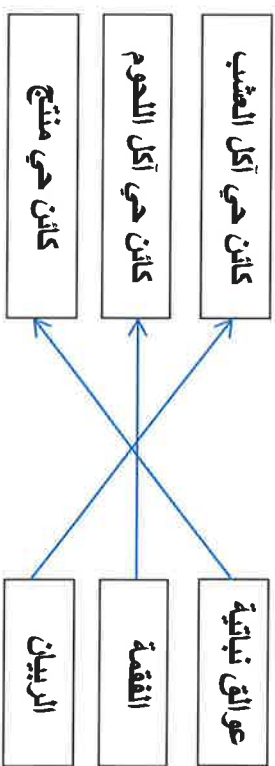
١- يوضح الشكل أدناه شبكة غذائية في أحد المحيطات.



١/ استخراج من الشبكة الغذائية سلسلة غذائية تحتوي كلا من البطريق و قريش البحر.

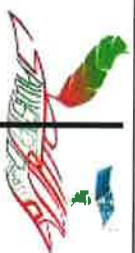
ب/ اذكر اسم الكائن الحي المنتج في الشبكة الغذائية:

ج/ صل بخط بين الكائن الحي في الشبكة أعلاه و موقعه في السلاسل الغذائية.



رقم السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة	معلومات أخرى	رقم الهدف	مستوى التعلم
١	ب/	عوالق نباتية	١	كل التوصيلات صحيحة درجتان. اثنتين صحيحة درجة واحدة. واحدة فقط صحيحة أو كلها خطأ يرصد صفر	7E01	معرفة
	١/	عوالق نباتية اللقمة الريبيان	٢	عوالق نباتية اللقمة الريبيان	7Be2	استدلال
	ج/	اللقمة الريبيان	٢	عوالق نباتية اللقمة الريبيان	7E03	تطبيق

نموذج الاجابة نشاط (٧-٣) الشبكات الغذائية و انتقال الطاقة



حلم الوسطى – الصف السابع

نشاط رقم (٧-٤) الكائنات المحللة

١- الفطريات كائنات دقيقة ذاتية التغذية.

○ صح ○ خطأ (ظل الدائرة أمام الإجابة الصحيحة مع التفسير)

التفسير:

ب- الفطريات والبكتيريا والديدان من الكائنات المحللة، أذكر اثنين من أهميتها في حياتنا.

.....

.....

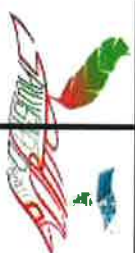
.....

ج- ضع علامة (✓) أمام العبارة في الجدول التالي حسب ما يتناسبها:

خطأ	صح	وجه المقارنة
		١- ديدان الأرض والفطريات كائنات تحصل على طاقتها بتحليل الأجسام الميتة والفضلات.
		٢- الكثير من الكائنات المحللة ليست لديها أجهزة هضمية لذا فهي لا تُفرز إنزيمات.
		٣- يهضم الفطر الخبز عن طريق إفراز بكتيريا تحول النشا الموجود بالخبز إلى سكريات.

نموذج الإجابة لنشاط رقم (٧-٤)

رقم المفردة	الإجابة	الدرجة (معلومات أخرى)	رقم الهدف	مستوى التعلم
أ	- الاختيار (خطأ) - لأنها لا تقوم بعملية البناء الضوئي وبالتالي لا تكون غذائها بنفسها (فقر ذاتية التغذية)	- درجة في حالة صحة الإجابتين. - صفر في حالة إجابة صحيحة واحدة أو إجابة خاطئة.	7Bh4	استدلال
ب	- الإستمزاز من بعضها يمتعا من تناولها وبالتالي منع الإصابة بالأمراض. - جميع الأجسام الميتة والفضلات، سوف تتراكم على سطح الأرض إن لم توجد هذه الكائنات المحللة. (أي إجابة أخرى صحيحة)	- درجتان في حالة ذكر الإيتين. - درجة في حالة ذكر واحدة فقط	7Bh4	تطبيق
ج	١- صح. ٢- خطأ. ٣- خطأ.	- درجتان في حالة صحة الثلاث - درجة في حالة صحة اثنين. - صفر في حالة إجابة صحيحة واحدة أو إجابة خاطئة.	7Bh4	معرفة



نشاط رقم (٥-٧) الاسمان و السلاسل الغذائية

- ١- يوضح الشكل التالي مزرعة للخضروات.
ضع علامة (✓) أمام العبارة في الجدول التالي حسب ما يتناسبها:



خطأ	صح	وجه المقارنة
		تفقد النباتات و الحيوانات المعيش في موطنها عند إزالة الأشجار منه و تحويله إلى مزارع قدرتها على التكيف و لن تقدر على البقاء فيه
		النباتات التي تم إزالتها عند تحويل الأراضي الغذائية إلى مزارع لا تؤثر على الحيوانات في السلاسل الغذائية.
		بعض الحيوانات تجد غذاءها بكمية أوفر في المزارع أكثر من موطنها الأصلي.



- ب- تم إدخال حيوان الأيوسوم الذي يتغذى على الحيوانات الصغيرة من أستراليا إلى نيوزيلندا.
من أجل.....
(أكمل الفراغ بما هو مناسب)
ج- تبا يأخذ الأضرار التي سببها إدخال الأيوسوم بالسلاسل الغذائية بنيوزيلندا.

- د- كان الصيادون القداماء يصطادون الماموث لأكل لحمه.
أكمل السلسلة الغذائية التالية التي تمثل حصول الاسمان على الطاقة من الماموث.

..... ← الماموث ←



فريق حلم الوسطى

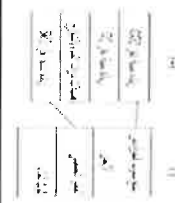

أ/ عادل محمد حسين واحة الطيبر

نموذج الاجابة لنشاط رقم (٥-٧)

رقم المفردة	الاجابة	الدرجة (معلومات أخرى)	رقم الهدف	مستوى التعلم												
١	<table border="1"> <thead> <tr> <th>وجه المقارنة</th> <th>صح</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تفقد النباتات و الحيوانات المعيش في موطنها عند إزالة الأشجار منه و تحويله إلى مزارع قدرتها على التكيف و لن تقدر على البقاء فيه</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النباتات التي تم إزالتها عند تحويل الأراضي الغذائية إلى مزارع لا تؤثر على الحيوانات في السلاسل الغذائية.</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>بعض الحيوانات تجد غذاءها بكمية أوفر في المزارع أكثر من موطنها الأصلي.</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	وجه المقارنة	صح	خطأ	تفقد النباتات و الحيوانات المعيش في موطنها عند إزالة الأشجار منه و تحويله إلى مزارع قدرتها على التكيف و لن تقدر على البقاء فيه	✓		النباتات التي تم إزالتها عند تحويل الأراضي الغذائية إلى مزارع لا تؤثر على الحيوانات في السلاسل الغذائية.		✓	بعض الحيوانات تجد غذاءها بكمية أوفر في المزارع أكثر من موطنها الأصلي.		✓	- درجتان في حالة صحة الثلاث - درجة في حالة صحة اثنين. - صفر في حالة إجابة صحيحة واحدة أو كلها خطأ.	7Be4	تطبيق
وجه المقارنة	صح	خطأ														
تفقد النباتات و الحيوانات المعيش في موطنها عند إزالة الأشجار منه و تحويله إلى مزارع قدرتها على التكيف و لن تقدر على البقاء فيه	✓															
النباتات التي تم إزالتها عند تحويل الأراضي الغذائية إلى مزارع لا تؤثر على الحيوانات في السلاسل الغذائية.		✓														
بعض الحيوانات تجد غذاءها بكمية أوفر في المزارع أكثر من موطنها الأصلي.		✓														
ب	الحصول على قرانه		7Eo3	معرفة												
ج	الأيوسوم يأكل بشرهه بحيث لا يتوفر غذاء كافي للحيوانات المتوطنة هناك. أو يأكل الأيوسوم بيض و صغار الطيور المحلية.	١	7Ee3	استدلال												
د	الغيب ← الماموث ← الاسمان	إذا أكمل الفراغين ترصد درجة و إذا أكمل فراغا واحدا صحيا أو كلها خطأ يرصد صفر	7Ee3	تطبيق												



نموذج الاجابة لنشاط (٧-٦): التلوث

رقم السؤال	المفرقة	الاجابة	الدرجة	معلومات اخرى	رقم الهدف	مستوى التعلم
١	-	خطا صواب ✓ ✓	١	درجة في حالة كل الاجابات صحيحة - صفر في حالة اجابة صحيحة	7Be4	معرفة
٢		١- احتراق الوقود ينتج غاز حار يسمى ثاني اكسيد الكبريت يوزب في مياه الأمطار ويكون مطر حمضي ٢- قطع الأشجار يؤدي الي زيادة ثاني اكسيد الكربون مما يمنع تسرب الحرارة ورفع درجة حرارة الأرض	٢	درجة لكل مفردة صحيحة	7Ec3	استدلال
٣		١)  ٢) 	٢	درجة على الجوابين صحيحان درجتان على ثلاث اجابات صحيحة	7Eo3	تطبيق

نشاط (٧-٦): التلوث

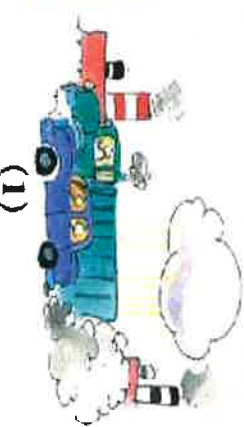
١- ضع علامة (✓) في المكان المناسب في الجمل التالي:

خطا	صواب
	المبارة
	التلوث هو إضافة مواد ضارة بالبيئة
	إنشاء محميات طبيعية احد الطرق للمحافظة على البيئة

٢- يمارس البشر تأثيرات مختلفة على البيئة اكتب تأثيرا لكل صورة في الفراغ أدناه



(2)



(1)

٣- صل بين العمودين (أ) المشاكل البيئية التي تحدث بسبب أنشطة الانسان ،

و (ب) سبب المشكلة ٤: (درجتان) (ب) (١)

زيادة نسبة غاز CO2	منع تسرب الحرارة من الأرض
زيادة نسبة غاز O2	المطر الحمضي
فضلات دورات المياه والشوارع	تلوث الماء
زيادة نسبة غاز SO2	



نشاط (٤-١) خصائص الكائنات الحية

١- ظل الاجابة الصحيحة:

١- تتميز الكائنات الحية ب.....خصائص تميزها عن الجمادات (درجة)

٢٠

٧٠

ب- من الخصائص التي لا يتميز بها النبات.....(درجة)

النفس

التكاثر

٢- ضع علامة (٧) في المربع المناسب (درجة)

البيانات	صواب	خطا
الكائنات الحية يمكنها الحركة		
لا يمكن للكائنات الحية ان تتكاثر		

٣- املا الفراغات بما يناسبها من الصندوق.

الاخراج - التكاثر - الكلوروفيل - النمو

١- وجه الشبه بين السيارة والكائن الحي ان الوقود بالسيارة يشبه التغذية

في النبات ونتاج غازات العالم يشبه.....في النبات. (اكمل)

ب- الطحالب تحتوي على مادة خضراء تسمى.....وتستخدمها في

التمثيل الضوئي (اكمل)

ت- الذي يجعل السيارة تختلف عن الكائن الحي هو انه لا يمكنها

.....أو.....

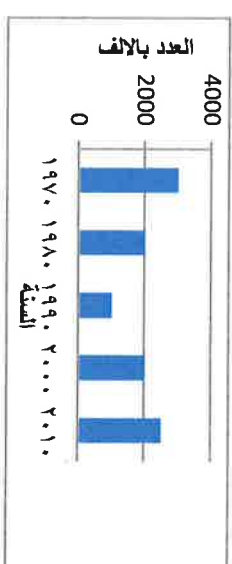
نموذج الاجابة لنشاط (٤-١) خصائص الكائنات الحية

رقم السؤال	المفردة	الاجابة	الدرجة	معلومات اخرى	رقم الهدف	مستوى التعلم									
١	١- ب-	٧ الاحساس	٢	-		تطبيق									
٢	-	<table border="1"> <thead> <tr> <th>البيانات</th> <th>صواب</th> <th>خطا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الكائنات الحية يمكنها الحركة</td> <td>٧</td> <td></td> </tr> <tr> <td>لا يمكن للكائنات الحية ان تتكاثر</td> <td></td> <td>٧</td> </tr> </tbody> </table>	البيانات	صواب	خطا	الكائنات الحية يمكنها الحركة	٧		لا يمكن للكائنات الحية ان تتكاثر		٧	١	اذا اجاب الطالب عن ٢ صح ياخذ درجة واحد فقط ياخذ صفر		معرفة
البيانات	صواب	خطا													
الكائنات الحية يمكنها الحركة	٧														
لا يمكن للكائنات الحية ان تتكاثر		٧													
٣	١- ب- ت-	الاخراج الكلوروفيل التكاثر او النمو	٢	اذا اكمل ٤ فراغات صحيحة ترصد ٣ و اذا اكمل ٣ او ٢ صحيحين ترصد درجة واحدة و اذا اكمل واحدة او كلها خطأ يرصد صفر		استدلال									



نشاط ٧-٨ : الحفاظ على البيئة

١- يوضح الرسم البياني المقابل أعداد حيوان الباندا العملاق خلال ال ٥٠ سنة الماضية في إحدى المدن الصينية



استخدم المعلومات التالية للإجابة على الأسئلة التالية :

- تعيش الباندا في الصين وهي تتغذى على الخيزران
- تتم إزالة كثير من غابات الخيزران في الصين لتوفير مزيد من الأراضي للزراعة وبناء المساكن
- ١- في ضوء الرسم البياني السابق والمعلومات الموضحة ماهو السبب في تناقص أعداد حيوان الباندا حتى عام ١٩٩٠

ب- ما هو الإجراء الذي أدى الى عودة أعدادها للزيادة مرة أخرى في الأعوام التالية

٢- ضع علامة (٧) أمام ما تراه مناسبة كسلوك صحيح أو سلوك خاطئ مع التفسير.

م	السلوك	الالتفسير
١	قطع الأشجار للتعفنة والشواء	سلوك خاطئ
٢	عمل مرادم صحية للنباتات	سلوك صحيح
٣	قتل الصقور لأنها تتغذى على صغار الدواجن	سلوك خاطئ

نموذج الإجابة بنشاط ٧-٨ : الحفاظ على البيئة

رقم السؤال	المفردة	الإجابة	الدرجة	معلومات أخرى	رقم الهدف	مستوى التعلّم
١	١	بسبب تدمير الموطن الذي تعتمد عليه في العيش والتغذية	١	-	7Ee4	استدلال
	ب	عمل المحميات الطبيعية لحيوان الباندا أو التوقف عن قطع نبات الخيزران والتوسع في الزراعة	١	كل عبارة بدرجة كاملة لا اختيار السلوك صحيحا أو خطأ مع التفسير	7Ec1	معرفة
٢	-	١- سلوك خاطئ: يرث على السلاسل الغذائية التي تتغذى عليها ٢- سلوك صحيح: يحد من التلوث ٣- سلوك خاطئ: لأنه يخرج حيوان من بيئة مستقرة أو من سلسله أو شبكة غذائية	٣	لا يعطى الطالب درجة في حالة وضع علامة صحيح في مكان السلوك وعدم التفسير أو التفسير بدون وضع علامة	7Be4	تطبيق



نموذج الاجابة لنشاط (٧-٩): دراسة عالم الطبيعة

مستوى التعلم	رقم الهدف	معلومات أخرى	الدرجة	الاجابة	المفرقة	رقم السؤال										
معرفة	7Be5	درجة في حالة كل الإجابات الصحيحة - صفر في حالة إجابة صحيحة	١	<table border="1"> <tr> <td>خطأ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>صواب</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	خطأ		صواب	✓		✓	-	١				
خطأ																
صواب	✓															
	✓															
استدلال	7Ec1	درجة للمفرقة الصحيحة إذا نكر العاملان ترصد درجة إذا نكر عاملا واحد صحيحا أو كلاهما خطأ يرصد صفر	١	<p>- متوسط أعداد النباتات لكل قطعة أرض</p> <p>- متوسط أعداد النباتات لكل قطعة أرض</p>	(١)	٢										
استدلال	7Ec1	ترصد درجة إذا نكر عاملا واحد صحيحا أو كلاهما خطأ يرصد صفر	١	<p>- متوسط أعداد النباتات لكل قطعة أرض</p> <p>- متوسط أعداد النباتات لكل قطعة أرض</p>	(ب)											
تطبيق	7Eo2	درجة على الجائزين صحيحان مرجعان على ثلاث إجابات صحيحة	٢	<table border="1"> <tr> <td>الدرجة</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الوقت</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الوقت</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الوقت</td> <td>٥</td> </tr> <tr> <td>الوقت</td> <td>٥</td> </tr> </table>	الدرجة	٥	الوقت	٥	الوقت	٥	الوقت	٥	الوقت	٥	-	٢
الدرجة	٥															
الوقت	٥															
الوقت	٥															
الوقت	٥															
الوقت	٥															

نشاط (٧-٩): دراسة عالم الطبيعة

١- ضع علامة (✓) في المكان المناسب في الجدول التالي: (درجة)

خطأ	صواب	العبارة
		لتحديد عدد النباتات التي تنمو في موطن ما فإنه يجب عدّها جميعاً في تلك المنطقة
		مربع المعاينة يعتبر من التقنيات المستخدمة في جمع العينات
		٢- الجدول التالي يبين نتائج استقصاء رعي الإبل في عمان. ادرسه و اجب عما يلي:
		مرعي المعاينة يعتبر من التقنيات المستخدمة في جمع العينات
		٣- الجدول التالي يبين نتائج استقصاء رعي الإبل في عمان. ادرسه و اجب عما يلي:
		مرعي المعاينة يعتبر من التقنيات المستخدمة في جمع العينات
		٤- الجدول التالي يبين نتائج استقصاء رعي الإبل في عمان. ادرسه و اجب عما يلي:
		مرعي المعاينة يعتبر من التقنيات المستخدمة في جمع العينات
		٥- الجدول التالي يبين نتائج استقصاء رعي الإبل في عمان. ادرسه و اجب عما يلي:
		مرعي المعاينة يعتبر من التقنيات المستخدمة في جمع العينات

١) ما العامل المستقل في استقصاء علماء البيئة؟.....

٢) ما العاملان المتغيران التابعان في هذا الاستقصاء؟.....

٣- صل بين المفردات في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب).

(ب)	(أ)
هو الذي يهتم بدراسة البيئة	علماء البيئة
هي تقنية تستخدم للوصول للتأثيرات بشأن جزء صغير من منطقة ممثلة لمنطقة الدراسة	علم البيئة
متغير تابع ومتغير مستقل وثابت	جمع العينات
هم الذين يدرسون الكائنات الحية في بيئاتها	



اسم الطالب : الصف : الفصل الدراسي الثاني 2020 / 2019 م

1- ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية.

1

العلامة

العبارة

()

يمكن للأشعة فوق البنفسجية أن تسبب سرطان الجلد.

()

تعمل مركبات الكلوروفلوروكربون (CFCs) على حماية طبقة الأوزون.

2- صل بين المصطلحات في العمود (أ) والمصطلح الدال عليه في العمود (ب).

ب

زيادة نسبة غاز CO2

زيادة نسبة غاز O2

زيادة نسبة غاز SO2

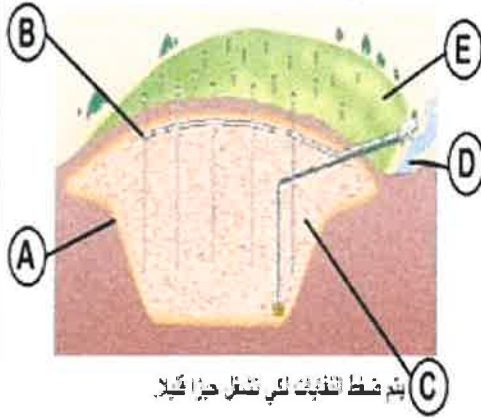
أ

المطر الحمضي

منع تسرب الحرارة من الأرض

1

3- للحد من ظاهرة التلوث يتم دفن القمامة في مرادم نفايات جيدة. أدرس الشكل



بم ضغط النفايات لكي تتغل جزئياً.

1

أ - عرف مفهوم الحفاظ على البيئة.

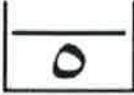
1

ب - ما فائدة الخطوة A.

ج - تتبأ سيحدث إذا لم يتم القيام بالخطوة E.

1

!! انصت الأسئلة مع تمنياتنا للحسن بالنجاح والتفوق !!



اسم الطالب : _____ الصف : _____ الفصل الدراسي الثاني 2020 / 2019 م

1- ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارة الآتية.

العلامة
1

العبارة



يمكن للأشعة فوق البنفسجية أن تسبب سرطان الجلد.

تعمل مركبات الكلوروفلوروكربون (CFCs) على حماية طبقة الأوزون. ()

2- صل بين المصطلحات في العمود (أ) والمصطلح الدال عليه في العمود (ب).

ب

زيادة نسبة غاز CO2

زيادة نسبة غاز O2

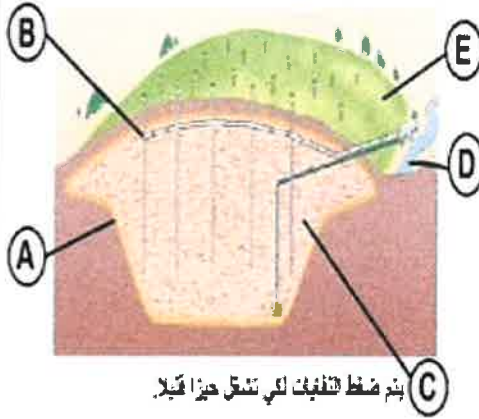
زيادة نسبة غاز SO2

أ

المطر الحمضي

تمنع تسرب الحرارة من الأرض

3- للحد من ظاهرة التلوث يتم دفن القمامة في مرادم نفايات جيدة. أدرس الشكل



يتم ضغط النفايات لكي تنقل حينها قبلا.

التالي جيدا ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

أ - عرف مفهوم الحفاظ على البيئة.

1

.. هي الإهتمام بالبيئة ومساعدته ..
الكائنات الأخرى على البقاء فيها

ب - ما فائدة الخطوة A.

1

.. هي عازلة للماء تمنع تسرب ..
الملوثات إلى التربة ..

ج - تبا سيحدث إذا لم يتم القيام بالخطوة E.

1

تتراكم النفايات وبالتالي تتلوث البيئة

" انتبهت الأسئلة مع تمنياتنا الحسنة بالنجاح والتفوق "



اسم الطالب : الصف : الفصل الدراسي الأول 2020 / 2019 م

1 - ضع علامة (√) أو (x) أمام العبارة الآتية .

العبارة	العلامة
ساق نبات الصبار في الصحراء تكون جافة	()
لون فراء ثعلب الصحراء يساعده على التخفي بين الرمال	()

2 - صل بين المصطلحات الموجودة في الجدول (أ) والعبارات المناسبة لها في الجدول (ب)

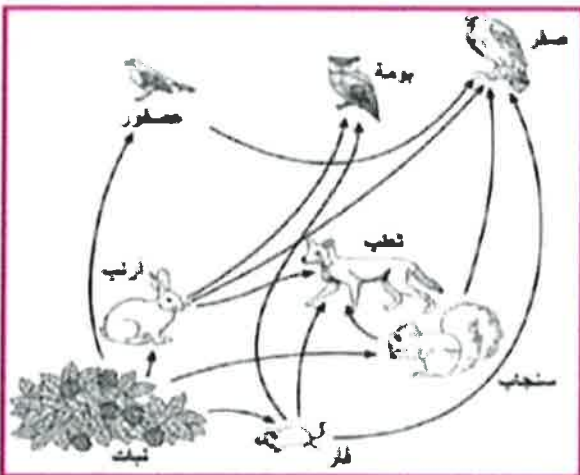
(ب)	(أ)
المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي	التكيف
الصفات الخاصة التي تساعد الكائن الحي على العيش في موطنه	الموطن الطبيعي
قدرة الكائن الحي على العيش بنجاح في موطنه	وسائل التكيف

3- (يرقة الفراش - الصقر - أوراق النبات - الحرباء) تتركب سلسلة غذائية.

اكتب في المربعات الفارغة أسماء الكائنات الحية التي تكون السلسلة الغذائية. حسب الترتيب الصحيح



4 - أدرس الشبكة الغذائية المقابلة ثم أجب عن الأسئلة الآتية.



أ - استخرج من الشبكة الغذائية سلسلة غذائية تتضمن منتج و مستهلكين بحيث يكون المستهلك الأول هو السنجاب

ب- يتغذى البوم والصقر على الفئران. وضع لماذا سوف تتأثر البوم أكثر من الصقر إذا تم التخلص من الفئران؟



اسم الطالب : الصف : الفصل الدراسي الأول 2020 / 2019 م

1 - ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة الآتية .

العبارة	العلامة
ساق نبات الصبار في الصحراء تكون جافة	(×)
لون فراء ثعلب الصحراء يساعده على التخفي بين الرمال	(√)

2 - صل بين المصطلحات الموجودة في الجدول (أ) والعبارات المناسبة لها في الجدول (ب)

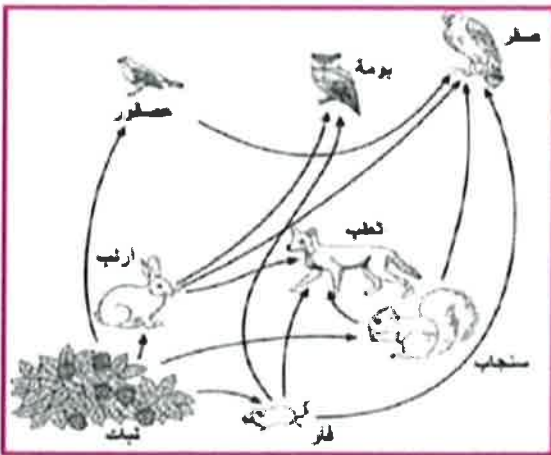
(ب)	(أ)
المكان الذي يعيش فيه الكائن الحي	التكيف
لصفات الخاصة التي تساعد الكائن الحي على العيش في موطنه	الموطن الطبيعي
قدرة الكائن الحي على العيش بنجاح في موطنه	وسائل التكيف

3- (يرقة الفراش - الصقر - أوراق النبات - الحرباء) تتركب سلسلة غذائية.

أكتب في المربعات الفارغة أسماء الكائنات الحية التي تكون السلسلة الغذائية. حسب الترتيب الصحيح



4 - أدرس الشبكة الغذائية المقابلة ثم أجب عن الأسئلة الآتية.



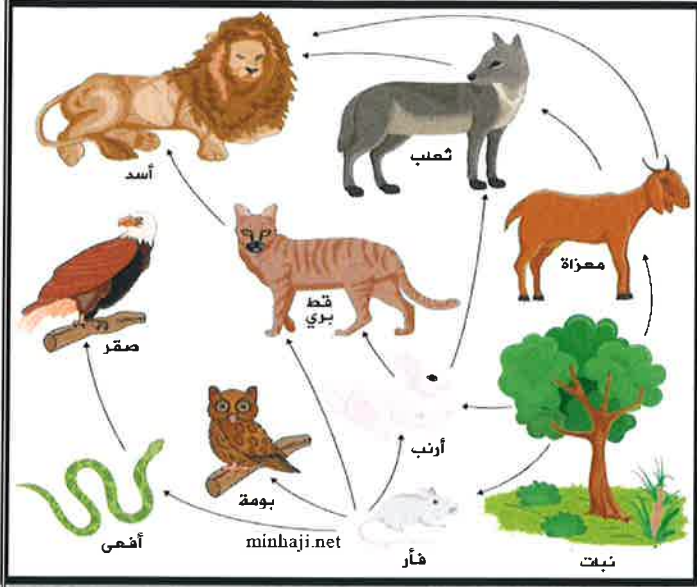
أ - استخرج من الشبكة الغذائية سلسلة غذائية تتضمن منتج و مستهلكين بحيث يكون المستهلك الأول هو السنجاب

نبات - سنجاب - صقر

ب - يتغذى البوم والصقر على الفئران. وضع لماذا سوف تتأثر البوم أكثر من الصقر إذا تم التخلص من الفئران؟
لانه يتغذاء على مستهلكين فقط

عكس الصقر يتغذاء على مجموعة من المستهلكات

" انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالنجاح والتفوق "



1- اختاري الاجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:
يبين المخطط شبكة غذائية بإحدى المواطن الطبيعية ،
الكانن المنتج هو : (درجة)

أ- أسد

ب- قار

ج- نبات

د- بومة

2- إرسمي سلسلة غذائية واحدة من الشبكة التي
أمامك ؟ (درجة)

3- صلي بين العمودين (أ) الصفات التي يتميز بها الثعلب و (ب) كيف تساعده على التكيف ؟: (درجتان)

(ب)

(أ)

تساعده على حفر الجحور
ليتمكن من الرؤية عندما يخفت الضوء
يوفر الدفء في الليالي الباردة
تفقد الحرارة بسهولة وتساعده على سماع الاصوات الخافته

الفراء السميك
الاذان الكبيرة
الرجلان
الاماميتان

4- ضعي علامة () امام العبارات التالية : (درجة)

العبرة	صواب	خطأ
<u>الشبكة الغذائية</u> تبين كيف تنتقل الطاقة فيما بين الكائنات الحية		
تعمل الكائنات المستهلكة على إعادة تدوير المواد من الكائنات الميتة والفضلات لتستفيد منها الكائنات الاخرى		

سؤال قصير (1) للصف السابع

اسم الطالبة:

1. الأسئلة التالية تدور حول الشبكة الغذائية في الصورة المقابلة:

أ. اذكر اسم الكائن المنتج في هذه الشبكة؟

ب. حددي حيوانا آكلا للعشب؟

ج. حددي من الشبكة حيوانا آكلا للحوم؟

د. ارسمي سلسلة غذائية من الشبكة الموضحة.



2. ضعي علامة صح أو خطأ أمام العبارة بما يناسبها:

العبارة	صح	خطأ
العوالق الحيوانية تعتبر من الكائنات المنتجة التي تكون في بداية السلاسل الغذائية.		
الكائنات المستهلكة هي الكائنات التي تأكل نباتات أو حيوانات أخرى.		

سؤال قصير (1) للصف السابع

اسم الطالبة:

1. الأسئلة التالية تدور حول الشبكة الغذائية في الصورة المقابلة:

أ. اذكر اسم الكائن المنتج في هذه الشبكة؟

ب. حددي حيوانا آكلا للعشب؟

ج. حددي من الشبكة حيوانا آكلا للحوم؟

د. ارسمي سلسلة غذائية من الشبكة الموضحة.



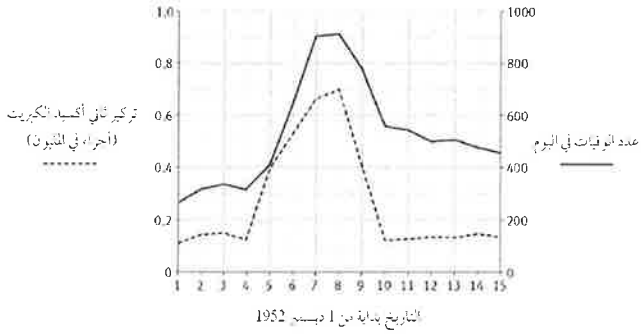
2. ضعي علامة صح أو خطأ أمام العبارة بما يناسبها:

العبارة	صح	خطأ
العوالق الحيوانية تعتبر من الكائنات المنتجة التي تكون في بداية السلاسل الغذائية.		
الكائنات المستهلكة هي الكائنات التي تأكل نباتات أو حيوانات أخرى.		

نشاط قصير (1) في مادة العلوم للصف السابع الأساسي

موضوع النشاط / الوحدة السابعة (الكائنات الحية في بيئتها)

اقرأ الأسئلة جيدا قبل الإجابة فهم السؤال هو نصف الإجابة تقريبا

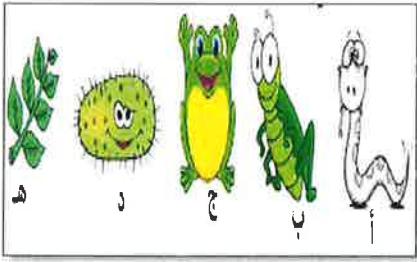


- 1- الرسم البياني يبين تركيز ثاني أكسيد الكبريت في الهواء في الهواء خلال الخمسة عشر يوما الأولى من الشهر كما أنه يبين أيضا عدد الناس الذين ماتوا في كل يوم .
 أ) الإجراء المناسب للتقليل من تركيز ثاني أكسيد الكبريت هو :
 (ظلل الدائرة المرسومة بجوار الإجابة الصحيحة)
 قطع الأشجار.
 زراعة نبات الأشنة.

فسر إجابتك: [درجة واحدة]

- ب) ما عدد الأشخاص الذين ماتوا في اليوم الخامس ؟
 كم بلغت الزيادة في أعداد الناس الذين ماتوا في اليوم الثامن من ديسمبر عن الخامس من ديسمبر؟

..... [درجه واحده]



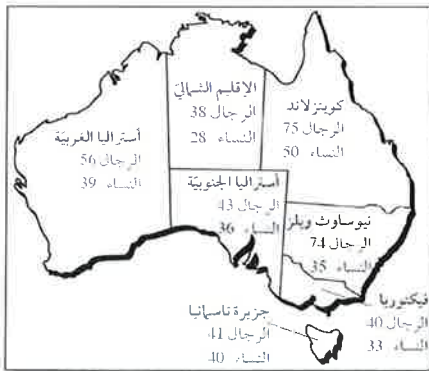
2- تأمل الشكل المقابل وأجب عن الأسئلة أدناه:

- أ) ما رمز الكائن المحلل من الكائنات الموضحة في الشكل؟ [درجة]
 ب) كَوْن سلسلة غذائية من جميع الكائنات في الشكل .

..... [درجة]

3- تظهر الخريطة معلومات عن نوع من أنواع سرطان الجلد يسمى الميلانوما في سنة 2000م في كل ولاية من ولايات استراليا.

أ) أكمل الرسم البياني بالأعمدة لتوضيح هذه البيانات:



- ب) ازدادت أعداد الناس المصابين بالميلانوما في استراليا بين عامي 1983م و2000م . استخدم ما تعرفه من معلومات عن طبقة الأوزون كي تقترح لماذا حدث ذلك.

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكن بالنجاح والتوفيق

أ.مريم الحكمانية

3. عدد السلاسل الغذائية التي تحتوي على الأرنب: (ظلل الصواب) [1]

50 30

90 70

4. الشبكة الغذائية السابقة لم توضح وجود الكائنات المحللة بالرغم من أهمية الدور الذي تقوم به.

[1] ما أهمية وجود الكائنات المحللة في الشبكات الغذائية؟

.....

.....

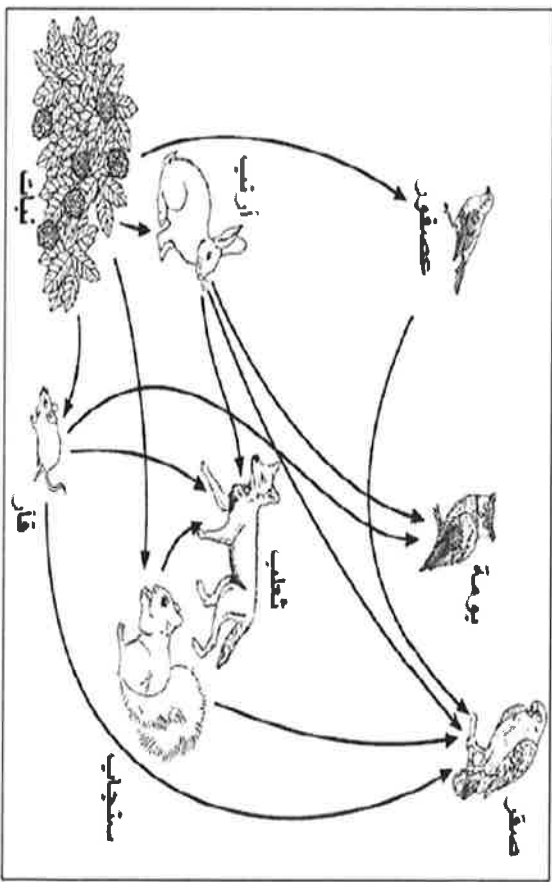
.....

.....

هيا نسعى نحو القمة

عزم جد سعي هممة

تأمل الشكل التالي وأجب عن الأسئلة أدناه:



[2]

1. استخرج من الشكل:

أ. كائن منتج وكائن مستهلك

ب. حيوانين مفترسين و

2. فسّر/ تتأثر البومة أكثر من الصقر إذا تم القضاء على الفئران؟ [1]

.....

.....

.....

6. اكتب من الصورة رمز المادة (س،ص،ع) المستولة عن الظواهر التالية:

- [1] ● غازات تدمر طبقة الأوزون الرمز
- [1] ● غاز يسبب المطر الحمضي الرمز

7. صل بخط بين العمود الأيمن وما يناسبه من العمود الأيسر:

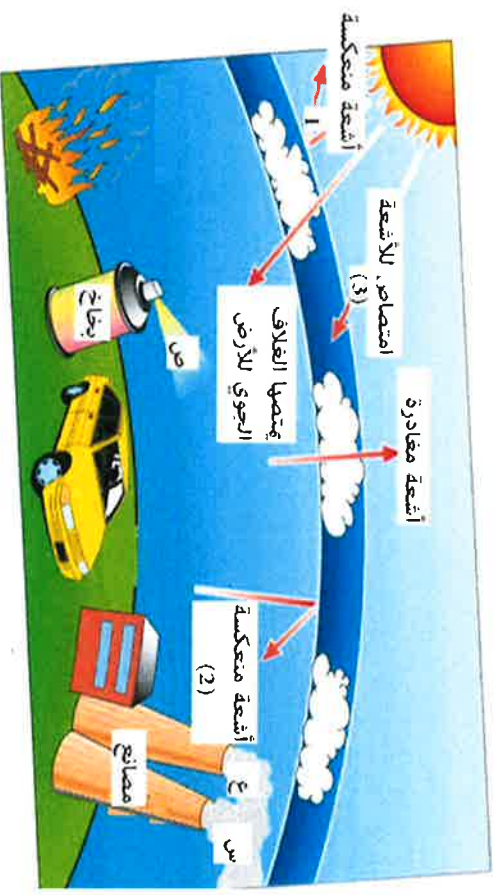
أشعة رقم (1)	أشعة فوق بنفسجية
أشعة رقم (2)	احتباس حراري
أشعة رقم (3)	

8. عدد طريقتين من طرق الحفاظ على البيئة؟

ملاحظات ولي الأمر وتوقيعه/

يا صاحبة الهممة اقرئي السؤال جيداً وأجوبي بكل تركيز وثقة حتى لا يضيع جهدك
تيمياني الصادقة لك بدوام التألق..... معلمتك/ أ. خالصة العامرية

يوضح الشكل التالي تأثير بعض الأنشطة البشرية على الأرض :



5. إضافة مواد ضارة للبيئة يطلق عليه: (ظلل الصواب) [1]

- التلوث
- التصحر
- التعداد
- التكيف

تلميذتي الطموحة قيمة أدائك في الامتحان القصير حسب التالي:

- مجيدة وتستحقين التميز (10)
- جيدة جدا وستحققين مستوى أفضل (8-9)
- جيدة ويلزمك بذل جهد أفضل (6-7)
- متوسطة ويلزمك الاجتهاد والمثابرة (5)
- دون المستوى المطلوب وتحتاجين جهد مكثف (أقل من 5)

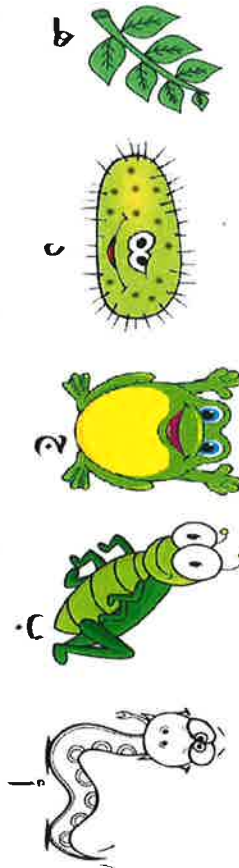


(حصاد الأسبوع 2)

الفصل الدراسي 2

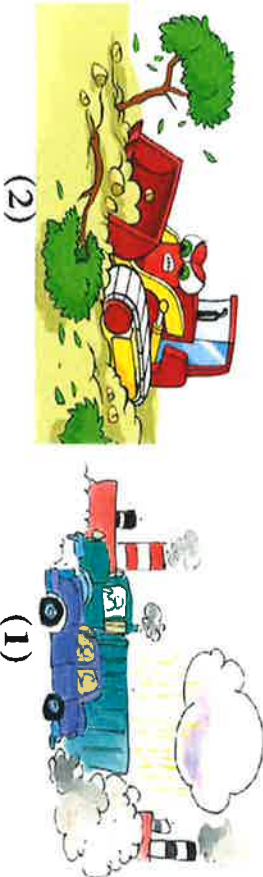
الاسم :

1. تأمل الشكل التالي وأجب عن الأسئلة أدناه:



[1] أ. ما رمز الكائن المحلل من الكائنات الموضحة في الشكل؟

[1] ب. كَوّن سلسلة غذائية من جميع الكائنات في الصورة؟

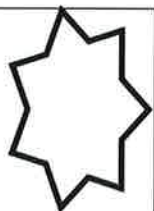


2. يمارس البشر تأثيرات مختلفة على البيئة اكتب تأثيراً لكل صورة في الفراغ أدناه

..... (1)
..... (2)

[1] 3. غازات تسبب تآكل في طبقة الأوزون: (ظلل الصواب)

- الكلوروفيل
 الأوكسجين
 ثنائي أكسيد الكربون
 كلوروفلوروكربون

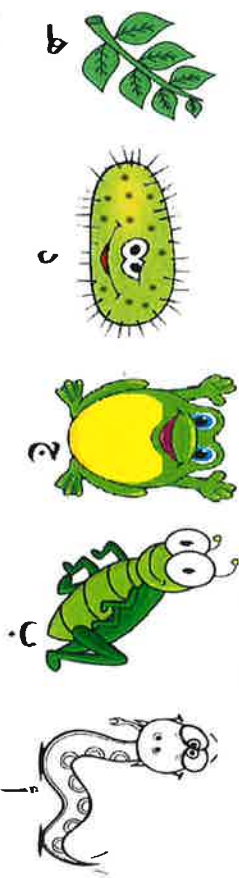


(حصاد الأسبوع 2)

الفصل الدراسي 2

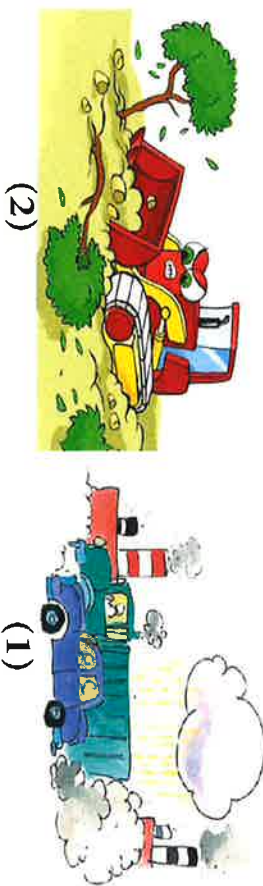
الاسم :

1. تأمل الشكل التالي وأجب عن الأسئلة أدناه:



[1] أ. ما رمز الكائن المحلل من الكائنات الموضحة في الشكل؟

[1] ب. كَوّن سلسلة غذائية من جميع الكائنات في الصورة؟



2. يمارس البشر تأثيرات مختلفة على البيئة اكتب تأثيراً لكل صورة في الفراغ أدناه

..... (1)
..... (2)

[1] 3. غازات تسبب تآكل في طبقة الأوزون: (ظلل الصواب)

- الكلوروفيل
 الأوكسجين
 ثنائي أكسيد الكربون
 كلوروفلوروكربون

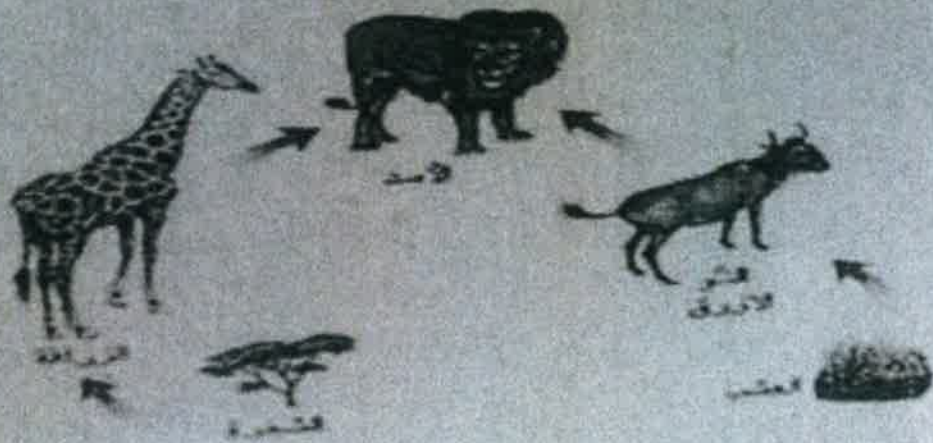


(حصاد الأسبوع 10)

الاسم :

الفصل الدراسي 2

تأمل الشكل التالي وأجب عن الأسئلة أدناه:



1. وضح كيف تكيفت الزرافة مع بيئتها؟

(11)

.....
.....

2. كون سلسلة غذائية من الصورة؟

(11)

.....
.....

3. ضع علامة (✓) في المكان المناسب مع تصحيح ما لعله خطأ:

(2)

.....

صواب	خطأ	العبارة
✓		يسمى المكان الذي تعيش فيه الكائنات الحية بالموطن الطبيعي
✓		تدور الأسماك في السلاسل الغذائية على أشكال الطعام النباتي

4. من الكائنات المنتجة في الصورة: (مطلق الصواب)

(11)

○ الزرافة

○ الأسد

● العشب

○ التو الأزرق



(حصار الأسبوع 2)

الاسم:

الفصل الدرامي 2

1. تأمل الشكل التالي وأجب عن الأسئلة أدناه:



(1)

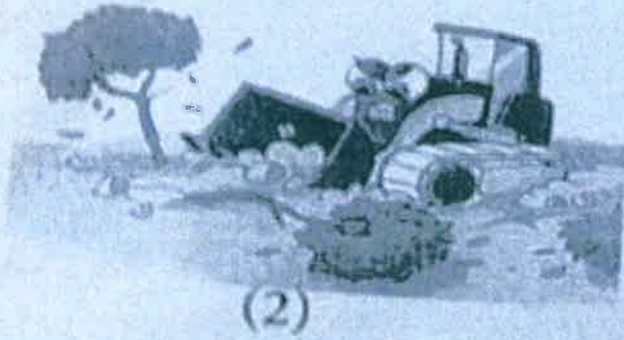
ا. ما رمز الكائن المحلل من الكائنات الموضحة في الشكل؟

ب.

(1)

ب. كون سلسلة غذائية من جميع الكائنات في الصورة؟

سؤال 1: من أجاب عن الأسئلة الثلاثة أعلاه
سؤال 2: كخطوة من الخطوات الحضرية التي لها تأثيرات مختلفة على البيئة أكتب تأثيرا لكل صورة في الفراغ أدناه



(2)



(1)

(1) تلوث الهواء

(2) تدمير البيئات

(1)

3. غازات تسبب تآكل في طبقة الأوزون: (ظلل الصواب)

- كلوروفيل
- الأوكسجين
- ثنائي أكسيد الكربون
- كلوروفلوروكربون